

山东交通学院教务处会议纪要

(第 27 期)

山东交通学院教务处

2015 年 7 月 15 日

应用型人才培养方式改革推进工作布置暨教学例会纪要

7 月 15 日上午，学校在长清校区办公楼第一会议室召开应用型人才培养方式改革推进工作布置会暨教学例会。学校领导鹿林、陈松岩出席会议，二级学院（部、系）负责人参加了会议。会议由陈松岩副院长主持。会议纪要如下：

一、陈松岩副院长布置全面推进应用型人才培养方式改革工作事宜。

二、会议听取了各二级学院（部、系）负责人对本单位人才培养改革工作进程汇报以及对《全面推进应用型人才培养方式改革工作安排》的意见及建议。

三、陈松岩副院长在讲话中指出：

1. 根据香港理工大学、上海交通大学等知名大学的办学经验，我校现在的应用型人才培养改革之路是正确的，大家一定要坚定信念，进行人才培养方式改革。

2. 根据应用型人才培养方式改革制定人才培养方案时一定要

考虑教学资源，充足有效的教学资源的支撑是人才培养方案在实施过程中能否落实的关键。教学资源除了硬件资源还包括教师的教学能力，所以在改革的过程中要注意加强教师教学能力的提升。

四、教务处负责人对近期教学工作做以下说明：

（一）有关人才培养方式改革推进工作

1. 专业教学团队包括专业课教师、基础课教师以及学生辅导员。专业团队的每一位教师都要熟悉人才培养改革整个过程。改革过程中每一个环节的考核都是针对专业教学团队的每个成员随机抽取考核；

2. 各二级学院（部、系）报送一个人才培养改革联系人，由教务处组建微信联系群，以便于各单位能及时接受相关通知和相互讨论学习。联系人的另一个工作职责是将本单位的人才培养改革过程的工作计划、会议纪要、工作总结、相关影响材料等上传至学校人才培养专题网站；

3. 各二级学院（部、系）要明确专业负责人和课程负责人，在以后的专业技术职称评、聘中会充分考虑专业负责人和课程负责人的工作内容和职责；

4. 本次人才培养改革第一阶段最为关键，各二级学院（部、系）要通过培训使每位教师充分认识本次人才培养改革的重要性、紧迫性并准确理解本次人才培养改革的相关术语（例如专业培养目标、毕业目标、可考核指标点等）。

（二）有关排课

1. 本学期启用新的教务系统，排课进程将分为两个阶段，第

一阶段由教务处负责排公共基础课部分，第二阶段由各二级学院（系）排专业课部分。专业课程的排课，二级学院要自行协调尽量做到集中排课和分段授课。

2. 为便于下学期人才培养方式改革专题会议的召开，各二级学院（系）在排课时要避免将学院负责人、专业负责人、课程负责人的课安排到周二下午。

（三）有关成绩录入

新教务系统是基于学分制设计开发，成绩录入打破原来行政班级的概念而采用教学班，教师登录成绩会比较繁琐，各二级学院（部、系）要将情况给每位教师予以说明。

三、鹿林院长针对本次会议，总结如下：

1. 两周前学校召开动员大会，拉开了全面推进应用型人才培养方式改革的序幕。试点专业改革的成果已逐渐显现，专题网站上的相关辅导材料、慕课视频的点击率都很高，加强了大家的交流，推进了本次人才培养方式改革的进程。

2. 本次人才培养方式改革作为学校变革的重大行动在全校推行，经过大家的共同努力将可能走在全国应用型人才培养方式改革的前列，也很有可能衍生出对中国高等教育创新的思想、观点和做法。当然，要想实现以上可能性，需要大家兢兢业业的共同努力工作。

3. 本次人才方式改革要基于具体行动实施全员能力提升工程。改革分两个阶段，第一阶段依托二级学院进行人才培养体系重构，通过改革建立机制或发现原来机制的不足之处；第二阶段

是各个职能部门围绕现的人才培养体系重新理顺运行机制。所以，在改革的过程中要解放思想，不局限于过去如何管理、以前怎么做，只要在改革的过程中发现认为对人才培养有利的，现行的运行机制、体制不适宜的问题都可以提出。针对提出的问题，学校都会不回避矛盾，不隐藏问题，认真分析、归纳并给出解决办法。

3. 建立人才培养方式改革的推进机制。

其一，例会制。参加人员为各二级学院（部、系）行政负责人、分管教学工作负责人、分管学生工作负责人。每次例会要有详实的会议纪要，将改革的进程和问题清晰记录和反应。

其二，集中排课、接力上课制度。综合学校资源、个人以及课程的实际情况，某些课程（特别是专业课程）可以集中授课，将讲课的时间跨度缩短，挤出的时间可以进行专业建设、课程建设、实验室建设、学生工作、科研、科技服务等工作。各单位要通过转变教师观念、增加灵活工作补贴等办法提高教师参与各项工作的积极性。

4. 学校现在的一个不足之处就是投入的产出效益不明显、不充分。各二级学院（部、系）要充分利用现有资源做学习培训、科研服务等工作，实现人的能力提升和资产的效益产出。

5. 本次人才培养方式改革是学校全员能力提升工程的最重要的依托。原来说起改革，就会有人提出很多困难、问题，现在要转变思维方式，想改革的切入点在哪里，改革的办法在哪里，从被动的对改革的抵触转化为主动的工作上的奋进，这种思维的转变就在不断的发现问题和解决问题的过程中实现。依托人才培养

体系改革，集约提升能力，改进运行机制，是学校整体行为方式（包括个人和组织行为方式）转变的举措。

出席：鹿 林、陈松岩

列席：各二级学院（部、系）负责人