

山东交通学院教务处会议纪要

(第 18 期)

山东交通学院教务处

2015 年 4 月 28 日

人才培养改革试点专题会第十八次会议纪要

4月28日下午，院长鹿林在长清校区办公楼六楼第一会议室主持召开人才培养改革试点专题会第十八次会议。现纪要如下：

一、会议听取了财经学院金融学专业教学团队教师关于 17 门课程的课程质量标准的汇报。汇报课程包含《大学英语》、《计算机文化基础》等公共基础课程，《管理学》、《金融学》等学科基础课程，以及《毕业实习》、《毕业设计（论文）》等实践课程。

二、参会人员论点集锦：

1. 与专业密切相关的比赛类活动，要求学生必须参与，所以除设置不同级别的奖项外，还可以设置合格标准，使每位参与的学生可以获得相关的合格证书。

2. 课程的设置、课程内容的设置要做到优化组合、高度集约。

3. 实践环节的名称要尽量能够体现实践的内容。

三、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

（一）金融学专业课程重构方面

1. 金融学专业在借鉴其它三个专业基础上，较多地考虑了课

程体系中课程架构的问题，这是进步，但在课程内容方面，仍需围绕金融学专业能力的实现进一步凝练。

2. 要将金融学专业打造成一个实战能力很强的专业，表现为金融专业的学生在大学期间能否挣钱的问题。可以与青岛银行合作，把基地建设、实训建设实战化。金融专业老师、学生要盯住股票市场，分团队研究每只股票，形成团队优势进行投资，这样学生就对财务报表、企业的基本情况、盈亏损益等有所了解。这种训练不只是一种专业训练，也是素质训练，尤其是心理素质训练。

3. 金融专业需训练学生严谨的金融方面的作风，有些课程考核可使用双标准分数，一个标准是名义分数，就是百分制；再一个标准就是实战分，对就是对错就是错，比如说支票盖章，差一个角也不行。

（二）课程体系建设的问题

1. 要深刻领会课程标准的内涵。课程标准实际上涉猎了课程目标、内容构架、内容纲目、标准、教学实现方式、考核方式、评价方式等。描述这个标准的内涵，要突出以应用能力培养为主线，并将这一个主线贯彻到整个人才培养体系之中，

2. 基于课程标准展开课程内容，进一步深化课程内容的构筑。要充分使用课程标准指导课程内容的构筑，也要在课程内容构筑过程中反思课程标准，反思课程标准是不是能够包罗所需课程内容，要把两点结合起来。其中，反思的作用更重要，要在反思的过程中完善、调整课程标准和内容。

3. 要深刻明白这次改革的内涵，理解应用型人才培养的逻辑

构架。第一步是，目标定位，我们有别于其他学者提出的定位理论，我们的目标定位是人才培养的目标定位，是学生在哪里更有竞争力的问题；第二步是，如何配置已有的资源，配置资源如何实现目标定位；第三步是，如何实现评价的问题。整个是应用型人才培养的逻辑，很重要的一项是以下两个观点：

一是寓学科于专业能力培养之中；

二是时代发展，不缺通才，缺专才，倾其一生难以形成全才，市场当中专才很重要，是学生的生存能力。

四、会议确定第 19 次、20 次人才试点改革专题会会议议题为四个试点专业课外活动，第 21 次会议议题为人才培养体系的评价体系。在会议期间穿插如何在全校各个专业推进应用型人才培养方式改革的问题。要求论证出比较好的方案，强力推进改革。

出席：鹿 林、唐 勇

列席：李景芝、闫 森、赵海丽、李 岚、尹金生、刘勇波
吴昌平，试点专业相关课程主讲人，人才培养改革试点工作组所有成员