

# 山东交通学院教务处会议纪要

(第 17 期)

山东交通学院教务处

2015 年 4 月 23 日

## 人才培养改革试点专题会第十七次会议纪要

4 月 23 日下午，学校在长清校区长清校区资产管理处会议室召开人才培养改革试点专题会第十七次会议。鹿林院长出席并主持会议。会议纪要如下：

一、会议听取了材料科学与工程学院材料科学与工程专业教学团队的课程质量标准的汇报。本次汇报的课程包含公共基础课、学科基础课以及专业的实践类课程，共计 12 门。

二、会议就本次课程质量标准汇报经讨论达成如下意见：

1. 对基础课程质量标准的专业能力目标一览内容，应该由基础课程教师与专业课程教师共同商讨确定。

2. 后续课程以及整个专业的课程内容体系对先修课程的要求描述要准确，不仅要说明知识内容的要求，而且要说明对知识内容的掌握程度要求。

三、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

(一) 通过交通运输、土木工程、材料科学与工程三个试点专业的课程质量标准汇报，对人才培养体系的重构已经产生了明

显的效果，主要有以下几点：

1. 目标管理已经深入人心。每个试点专业由人才市场需求确定其培养目标，然后再分解出知识、能力、素质指标，由此延伸出人才培养体系的构筑，且重构的人才培养体系与原来相比有了很大的变化。对人才培养的目标管理法，大家理解的程度越来越深刻，课程质量标准也逐步清晰。一门课程的课程标准是什么，这里包含支撑的可考核指标、学习目标及成果、对先修课程的要求，考核点及考核方式等内容，对课程的构成和实现方式是很好的引导，这是一个很大的进步。

2. 课程与课程之间初步的衔接。虽没达到密切，但通过课程质量标准的制定也可以起到初步融通的作用，如何使得课程之间紧密协同，需要任课教师的广泛讨论，尤其是要站在课程体系的角度，看自己所承担的课程定位，一定是课程之间有机结合，实现了课程体系的集约化。

（二）对人才培养改革下一步如何走的建议：

1. 在各门课程质量标准的基础上形成整个课程体系的标准。整个课程体系标准的形成需要一个过程，但是可以先对专业的整个课程体系进行综述，综述之后对每一门课程的质量标准进行详述，以实现从局部到整体、从课程反馈到课程体系的过程，实现课程与课程体系之间的有机结合，最终形成整个课程体系的标准。

2. 不同学科知识为一个专业的培养服务问题。这一问题主要涉及许多学科，尤其是基础课。同一门基础课对不同的专业由不同的内容构成，这一需求既需要专业课教师提出，也需要基础课教师提出，这是相互交融的过程。例如，高等数学对交通运输工

程和土木工程两个专业教授的内容就应该有不同，应该是在有限的时间内，实现对专业人才培养的贡献最大。

3. 课程体系标准、课程标准问题。课程标准是对课程内容构成和实现方式的引导，如何使一个专业的课程内容组成更优、实现的教育效果更优，这就是课程要追求的目标了，如果将每一个专业所有的课程讲稿汇集起来，这将是鸿篇巨著，很难在短时间梳理清楚，但是只要经过连续不断的锤炼，就能实现课程体系的集约目标。现在，可以通过课程标准做初步的融通，实现课程之间的初步衔接，例如高等数学既有自己的内容，又需要为相关课程服务，如何找到服务点？相关课程可以对其提出要求，对所提出的要求归纳分类，高等数学对相关课程的支持作用也就很清楚了。如果每一门课程都能做到这一步，很显然课程体系的集约程度就会大大提高，就实现了各学科与某一专业能力培养的结合。

4. 课程内容与各类评估结合的问题。本科教学工作审核评估、工程教育质量认证、船员教育和培训质量体系审核都将涉及到这一问题，这也是下一步工作的重点。要参照这些评估或者认证的标准对课程的内容进行补充或调整。

5. 对专题会中提出的问题要深入研究并提出解决方案。专题会中提出的问题，人才培养改革工作组要进行归类并落实到具体人研究。例如学科理论体系与专业能力培养的关系问题，如果能解决好，其在课程体系的构建中就会成为一个重要的理论支点。

6. 课余活动体系的构建。人才培养体系在课程体系构建基本完成之后，就要研究课余活动体系的构建，这是学团共同参与的一项任务。下一步由土木工程专业和交通运输专业首先来做这项

工作，看看课余活动如何支撑人才培养。再进一步工作就是对学生的自我教育成长体系提出参考性的要求，让学生在实践当中去体验。

**出席：**鹿林

**列席：**李景芝、宋旭红、李 岚、赵海丽、尹金生、吴昌平、张岳、试点专业相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员