

山东交通学院教务处会议纪要

(第 16 期)

山东交通学院教务处

2015 年 4 月 21 日

人才培养改革试点专题会第十六次会议纪要

4 月 21 日下午，学校在长清校区办公楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第十六次会议。院长鹿林出席本次会议，会议由党委副书记唐勇主持。会议纪要如下：

一、会议听取了交通土建工程学院土木工程专业教学团队的课程质量标准的汇报。本次汇报主要为公共基础课程和学科基础课程，包含《大学英语》、《高等数学》、《线性代数》、《大学物理》、《土木工程制图》、《土质与土力学》等共计 14 门课程。

二、会议就本次课程质量标准汇报经讨论达成如下意见：

1. 专业负责人不仅要对本专业教学团队中专业所在学院教师的课程标准进行把控，而且要对基础课程的课程标准进行把控，经培训、讨论后再提交到专题会议进行汇报。

2. 课程质量标准中“知识”是解决“是什么”和“为什么”的问题，即“what”和“why”；“能力”是解决“如何做”的问题，即“how”。

三、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

1. 专业人才至少应该具备科学素养、专业能力，如果只是学会了某一实践的技能，没有科学精神，达不到专业人才的高度。而科学的精神是由每一个学科给予专业人才培养的，例如：土木工程专业涉及到若干基础学科，围绕土木工程专业的知识、能力、素质培养重构学科知识结构，就是寓各学科的原理、知识于土木专业的能力培养之中，通过各学科知识在专业能力培养的体现，增强学生的科学精神、科学素养，进一步提高学生的应用技术、知识水平。

2. 在课程体系重构的基础上，经过各学科知识、方法从不同侧面，对专业人才能力的 4 年训练，奠定专业人才的科学素养和专业能力。

3. 对学生专业能力的训练，专业教师应该提供核心能力所需素质、知识、能力的素材，通过不同课程的沟通、交流和引入，增强专业能力训练的针对性。

4. 专业人才培养需要涉猎若干知识，必须阅读大量专业经典著作、经典论文、前沿论文，因此，在教材选用上，可以由一本教材或讲义为基础，实现学生的大量阅读。要通过课程体系建设，增强学生读书学习投入，提升学生自我学习能力，促进由初等教育的“教一学”，转换为高等教育的“学一教”，实现人才培养的重大跃升。

5. 试点专业的改革以及今后在全校展开的人才培养体系建设，要体现创新精神，要有实实在在的创新性思维和创新性实践，

敢于尝试，敢于挑战困难。目前，大家对应用型大学的教学理念和参与积极性有了明显改变，下一步要继续加强对全校应用型人才转型发展及理念推广的研究和培训。要分若干专题认真研究如何让学生投入应用型人才的学习，教给学生怎样学习，充分调动学生的参与热情和积极性。

出席：鹿 林、唐 勇

列席：李景芝、李 岚、尹金生、吴昌平、张岳、试点专业
相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员