

山东交通学院教务处会议纪要

(第 14 期)

山东交通学院教务处

2015 年 4 月 2 日

人才培养改革试点专题会第十四次会议纪要

4 月 2 日下午,学校在长清校区办公楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第十四次会议。院长鹿林出席本次会议,会议由党委副书记唐勇主持。会议纪要如下:

一、会议听取了材料科学与工程学院材料科学与工程专业教学团队的课程质量标准的汇报。本次汇报主要为专业课程、实验课程、课程设计和毕业设计,汇报课程共计 21 门。

二、会议就本次课程质量标准汇报经讨论达成如下意见:

1. 先导课程与后续课程在制定课程质量标准时要保证足够的沟通交流。例如 A 课程为 B 课程的先导课程,那么 B 课程必然为 A 课程的后续课程,后续课程对先导课程的内容要求以及先导课程对后续课程的支撑都需要两门课程的任课教师通过充分的沟通交流后确定。

2. 基于选题的局限性,毕业设计的质量要求不能等同于对学生的毕业要求。因此毕业设计(论文)的质量要求要更具体化、可操作和可考核化。

二、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

（一）对有不同意见问题的看法。

包括课程体系设置哪门课程、任课教师需要不需要相关职（执）业资格证、不同实习分类的概念如何界定，以及学习成果如何描述等问题。这些问题可以长期争论，但要尽快找到初步解决问题的方案。

1. 任课教师需要不需要具备相关职（执）业资格证的问题

如果某门课程需要学生达到有具体资格证的要求，那么任课教师就必须有对应的职（执）业资格证书。如果教师短时间达不到可以允许上课，但是必须在一定限期内取得资格证书。超出时间依然没有职（执）业资格证书，就更更换任课教师，从全校范围内聘请有资格证的教师教授这门课程。

2. 各类实习分类的问题

各类实习称谓的问题，在一段时间内，能统一最好，不能统一，也可以沿用原来的名字，只要能达到预期的目的就可以，但至少学院内部应统一起来。最终的结果是经过一段时间的实践后，能够全校有统一的名称。

3. 对学习成果如何描述的问题

课程体系所要达到的目标最终是要落实到每一个学生身上的，对学习成果的描述可以分两个层次描述。一是对课程的任课教师团队所要达到的目标，或者是对每一门课程教师达到的目标的描述。二是落实到每一个学生要达到课程体系所要求的目标的描述。考核学生是否达到课程体系设定的目标是根本的任务，细化每一个学生的培养是我们应该追求的目标。

（二）本次专题会的进展情况

1. 本次专题会材料学院的准备很充分，体现在提前沟通的比较充分、课程与课程之间的衔接沟通的比较充分。

2. 本次专题会上有些教师提出了一些很有专业见解的观点。例如张金升教师提出的用材料的观点观察问题、解决问题，如果把从材料的观点解决问题提升到专业的建设，就会形成专业的竞争力，即解决了一个专业定位的问题。

3. 将课程设计、毕业实习、毕业设计等列为课程建设的内容，我觉得非常好，而且非常清晰。但是不是非要和每一门课程的质量标准一样，这个需要研究，但是现在提出这个问题是非常好的。

（三）下一步如何走的问题

1. 要进一步的明确每一个专业的人才培养的目标定位。目标定位一定是瞄准人才需求的市场，而不是在学校的内部谈我们有什么优势，目标定位确定了以后，再依据目标定位配置教育资源。由此引申出一个问题，两个专业的不同，不是培养平台的不同，而是不同的目标定位所带来的资源配置的不同。例如材料科学与工程专业、土木工程专业的区别就在于其目标定位，如果区分不开，这两个专业就可以合并成为一个专业。

2. 本次课程质量标准汇报充分应用了逻辑图和矩阵图，找到了每一门课程的定位，明确了课程的逻辑位置以及其能实现支撑的可考核指标。下一步就要由课程的定位，延伸到课程内容的结构优化配置问题，这是任课教师以及任课教师所在的二级学院、教研室共同研究的问题。这将是教师水平高低的一个重要的参考指标。判断一个教师教授的水平至少有两个，一个是内容的构成，

另一个是表达的方式。

3. 如何更深入地凝练课程体系的优化问题。

从课程体系到课程，再从课程到课程体系，通过不断的反复凝练课程体系与课程内容，这是教学团队到任课教师的展示过程，这个过程费时、费力、复杂，但是这个过程我们也必须经历，因为通过这个过程可以强化任课教师之间的知识沟通、教学方法沟通以及相互配合的沟通等等。一个专业牵涉到的任课教师很多，4年所有课程的任课教师如何沟通？就是下一步要做的工作，这个沟通可以用信息化的方式来实现。做好任课教师之间的沟通，就可以更好的依靠团队协作的力量培养好学生，如何做到教师之间的沟通，体现出团队协作的效果，这也是下一步要做的工作。

4. 建立一套有效的机制，依靠机制的驱动力使得专业建设的改革能长期有效的运行。我提出的观点是全校全员都要变，基于这次全校性的变革行动，提升学校和每一个人的能力。

出席：鹿林、唐勇

列席：李岚、尹金生、吴昌平、张岳、试点专业相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员