

山东交通学院教务处会议纪要

(第 13 期)

山东交通学院教务处

2015 年 3 月 31 日

人才培养改革试点专题会第十三次会议纪要

3 月 31 日下午，学校在长清校区办公楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第十三次会议。院长鹿林出席本次会议，会议由党委副书记唐勇主持。会议纪要如下：

一、会议听取了交通土建工程学院土木工程专业教学团队的课程质量标准的汇报。汇报课程共计 21 门，涉及课程类型有理论课程、实验课程、课程设计及毕业设计。

二、会议就本次课程质量标准汇报经讨论达成如下意见：

1. 课程质量标准制定要注意先修课程、本课程、后续课程内容的优化，要减少直至避免内容的不必要重复。

2. 课程质量标准中本课程的应知应会内容不能只局限于教材内容，而应当及时加入行业的最新知识和规范标准。

3. 学习成果的描述要更清晰、明确。

4. 课程质量标准中对先修课程的要求不是泛泛而谈，而是提出具体的有针对性的知识点的要求。

5. 现有课程质量标准的制定要充分考率后续课程提出的要

求，制定的应知应会内容有更强的针对性。

三、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

本次土木工程专业课程标准讲的很清晰，已经由课程标准向课程的内容、实现方式延伸，考试的办法也介绍的很清楚。

从课程标准的设置反馈到课程体系的构建，这是又一个升华集约的过程。不同课程的内容之间如何协调、能不能重复，要根据人才培养体系的需要来确定，对于人才培养需要的内容，但课程体系缺失了也应该补上。例如对土木工程专业，看其内容是否有缺失？至少可以从两个方面看，一是看培养目标是否需要，二是看课程体系的知识内容是否支撑学生将来进行注册建造师、结构工程师等的资格考试。从课程体系到课程，再从课程到课程体系，是不断的反复锤炼的过程，所有教师要充分的相互交流，最终才能形成一个集约的、升华的人才培养体系。

人才培养体系的重构是需要理念支撑的，这个理念就是目标管理，围绕目标配置各类课程、各类实验、设计等资源，配置的资源是否达到优化要看其实现的效果如何。谁来认定实现的效果？一个是由我们内部的监控体系认定，二是社会的评价。

一个专业的课程体系内容庞大，要通过数字化来实现显性表述，如对专业的培养目标分类，各类指标用什么课程实现，其主要内容是什么，考核点在哪里，要求掌握到什么程度，以及达到什么目标，都要一层一层地以数字化方式展现。学生四年连续的培养过程可以集约成幕课集锦，这对教师和学生都能起到指导性的作用。学生到哪个阶段该学习哪一门课程，直接在幕课集锦中寻找相应的内容即可。例如利用幕课入学教育只需利用半个或者

一个课时，就可以让学生概要的了解在四年的学校过程中会学到什么，有什么环节。目前就以试点专业为先导，首先实现这个过程并放到网上，学校招生时，学生从网上就可以获得相关信息。数字化进程再进一步就是价值的延伸，比如利用其进行校内的双学位教育以及面对社会招生的继续教育等等。

这次人才培养体系的重构，也是我校应用型人才培养的改革，通过试点研讨的方式探索出一条路，如何推进全校各个专业的自觉的改革，就需要一个机制；建立这个机制既是学校的责任也是各二级学院以及各个专业的责任，大家都参与进来，才能实现学校的转型发展，我们要创新思维、创新机制。

下一步每个学院可以推荐教师参与慕课的制作，比如课程体系介绍、课程的标准介绍、考评体系的介绍等。介绍的过程中要镶嵌进工程教育认证的理念、本科教学评估的思想等以及在课程体系中实现的方法。这个过程成果化后就会对全校有很强的的指导意见，对专业建设的提高、升华都很有用，进而提升我们学校的整体水平。

出席：鹿 林、唐 勇

列席：李 岚、尹金生、吴昌平、张 岳、试点专业相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员