

山东交通学院教务处会议纪要

(第 12 期)

山东交通学院教务处

2015 年 3 月 26 日

人才培养改革试点专题会第十二次会议纪要

3 月 26 日下午，学校在长清校区资产管理处会议室召开人才培养改革试点专题会第十二次会议。院长鹿林出席本次会议，会议由党委副书记唐勇主持。会议纪要如下：

一、会议听取了汽车工程学院交通运输专业教学团队的课程质量标准的汇报。汇报课程共计 20 门，涵盖的课程类型包括专业基础课、专业限选课、专业任选课以及实践课程。

二、会议就本次课程质量标准汇报达成如下意见：

1. 课程质量标准的作用一是指导规范教学组织，从标准中能看出课程需要配备什么样的教师，选什么样的教材，主要的教学内容是什么以及采用什么样的教学方法等；二是衡量和评定教师教的效果和学生学的效果的依据，为达到标准预期的目的，依据就必须具体明确；三是对先修课程的教学重点要具体化、有针对性的指导作用；四是对学生的自我评价和自我教育有指导性的作用。

2. 课程标准中对学习成果的要求要更具体化，有可操作性、

可实施性以及可考核性。

3. 对公共基础课的课程质量标准制定首先要满足所服务专业的要求,同时也应根据专业类别的不同分类制定同一门课程的标准.

4. 可考核指标点是每个专业根据岗位需求和专业培养目标制定, 任课教师在制定课程质量标准时只需要从中选取本门课程能够支撑的可考核指标点即可。

5. 实践性课程的质量标准关键点在于实践环节的条件保障标准, 包括场地、分组、分组的人数以及实训组织工作的质量要求。

三、针对本次课程质量标准汇报, 鹿林院长总结如下:

人才培养体系的架构就类似于编写一个舞台剧的剧本, 舞台剧要明确一个目标, 即这一台舞台剧起到什么样的效果, 人才培养也需要明确目标定位; 而人才培养目标定位从哪里来? 是由行业背景、技术变迁、往届毕业生在行业中的体验感受、教师多年的教学实践积累等等而凝结成的。

每一个专业都应该清晰人才培养的目标定位, 明确了目标定位, 就要建立人才培养体系, 人才培养体系的核心是课程体系。课程体系就是人才培养四年课堂舞台剧的一幕一幕内容, 教师就是演员, 要表演给自己看、好好的自己练。

现阶段, 人才培养的任务是各门课程要围绕着目标定位, 编写自己的标准, 即要实现的任务要求, 并汇集成人才培养体系, 看看是否集约? 是不是一个有机的体系, 是从局部到整体再到局部的阶段, 通过反复循环凝练集约的课程体系。在人才培养体系的重构过程中, 始终贯穿着目标管理法的理念。我们每一门任课

教师对人才培养体系中，学生要达到的目标要很清楚，并清晰由目标定位分解出的知识、能力、素质的指标，每一门课程要完成的任务标准，再进一步凝练形成应用型人才培养的体系。

出席：鹿 林、唐 勇

列席：李 岚、尹金生、吴昌平、张 岳、试点专业相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员