

# 山东交通学院教务处会议纪要

(第 11 期)

山东交通学院教务处

2015 年 3 月 24 日

## 人才培养改革试点专题会第十一次会议纪要

3 月 24 日下午，学校在长清校区资产管理处会议室召开人才培养改革试点专题会第十一次会议。院长鹿林出席本次会议，会议由党委副书记唐勇主持。会议纪要如下：

一、会议听取了交通土建学院土木工程专业教学团队的胡鹏等 8 位教师关于《道路工程》等 8 门课程的课程质量标准的汇报。

二、针对本次课程质量标准汇报，鹿林院长总结如下：

### （一）对课程体系构建的几点思考

1. 目前人才培养改革到了攻坚的阶段，攻坚阶段主要任务就是重构人才培养体系中的课程体系。课程体系的重构是在原来课程建设的基础上进行调整和整合，是以能力培养为主线进行的调整和整合，这是我们要转变的一个观念。由专业人才培养的目标定位分解出知识、能力、素质的指标体系，这些指标体系中需要课程体系解决的每一个指标，将由一门或几门课程来完成。课程质量标准就是根据这门课程所要达到的要求来设计的。每一门课

程都要放到课程体系中考考虑，从课程体系到每一门课程，再从每一门课程反馈到课程体系，不断反复集约出课程体系的构架。

2. 我们前期创造出了两个工具，一个是逻辑分析图，一个是能力矩阵图。逻辑分析图从目标定位分析到可考核指标，可考核指标由课程、课余活动等内容支撑。每门课程可以分解成不同的任务组合，每一个任务对应具体的知识点，最后再到这些知识点的考核标准。标准中的学习成果如何展示呢？我认为课程设计的目标的实现，这个地方不能模糊，必须要量化清楚并可考核。成果可以通过作业、课程设计、论文、实际操作等来展示。矩阵图分析到了每门课程支撑的指标点。两个工具配合使用很有利于设计出课程体系。体系的重构要求每一个任课教师都要积极参与，这样就能指导每一位教师自觉地根据课程体系的要求改进课程内容。现在是一个从整体到局部的过程，即从课程体系到每一门课程的问题，下一步要做的是局部到整体，即从每一门课程反馈到课程体系的过程，经过多次的反复就可以形成凝结大家智慧的课程体系。

## （二）对课程质量标准中细节问题的几点思考

### 1. 自编教材和多阅读材料之间的关系。

自编教材固然有利于组织教学，但我更希望在自编教材的基础上教师以及学生多阅读相关的文献材料，尤其是经典作品，学科前沿的论文。真正能提高学生水平的东西，是在课程体系介绍的基础上对经典大量的阅读，对每一专业、每一个岗位都是如此。解决这个问题，可以充分利用图书馆的电子资源。

## 2. 绪论的问题

绪论在课程中是很重要的一部分，但是现在大部分对绪论没有很好的凝练。目前国内外的绪论之间的区别在于，国内的更侧重于谈意义、历史渊源、上下衔接。国外的绪论更强调的是文中要表达内容的提纲、总结及凝练。

## 3. 共性基本素质与单门课程个性素质的关系

对每一门课程在课程质量标准中除了要提出个性的素质要求，还要加入共性的基本素质要求。尤其是素质都是在不断的训练中强化的，比如团队协作、创新意识、职业精神等等，这些素质的基本要求，在课程中要涉及，并从不同侧面反复教育训练。

4. 课程考核的重点是对学生个人而不是对班级。每一个学生要达到课程质量标准列出考核点才具备了课程的知识能力要求。对班级的考核评价是对教师教学和平时管理的一个分析问题。

### （三）以后的人才培养改革专题会如何推进

1. 以后会议的课程标准介绍每门课程限时 10 分钟，所有课程标准都介绍完后集中讨论。试点专业的所有课程的课程质量标准都要在会议上汇报并讨论。

2. 人才培养改革向全校推广的时候，各学院除了要采取集中汇报并讨论外还要充分利用数字技术。学校层面组织相关的人员进行专门培训，理解专业的课程体系并进行评价。评价后要提出意见并进行反馈以促进人才培养、加快推广速度。

3. 为做好试点的示范作用，要尽快启动对课程体系建设示范慕课的录制工作。目前可以先选择部分内容的录制，例如示范课

程、课程体系、质量监控体系，最终形成具有我校特色的应用型人才培养体系的慕课集向学校所有专业推广。

三、会议确定人才培养改革试点专题会第十二次会议的议题是课程标准；主持人为学校副书记唐勇；汇报专业为交通运输专业；汇报时间为第2周周四。

出席：鹿林、唐勇

列席：李岚、尹金生、吴昌平、张岳、试点专业相关课程主讲人、人才培养改革试点工作组所有成员