

山东交通学院教务处会议纪要

(第 7 期)

山东交通学院教务处

2014 年 12 月 25 日

人才培养改革试点专题会第七次会议纪要

12 月 25 日下午,学校在长清校区办公楼六楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第七次会议。院长鹿林、党委副书记唐勇出席会议。会议纪要如下:

一、会议听取了财经学院周鲁柱教师做专题报告《证券投资技术标准》,内容如下:

(一) 课程定位

根据金融学专业设计,根据交通投融资中证券、期货岗位的素能要求,分解了毕业要求的知识目标、能力目标、素质目标,细化制定了考核标准,这些考核标准需要开设《证券投资技术分析》课程来进行考核。这个过程体现了在整个人才培养体系中《证券投资技术分析》的定位和作用。

(二) 课程目标

根据课程定位制定了课程的知识目标、能力目标和素质目标。

(三) 课程内容

根据课程目标设置了课程内容,并且构建了基于岗位的课程目标和课程内容矩阵图。在图中找出了课程目标和课程内容的对

应关系，并且明确了课程内容对于课程目标的重要程度。★代表非常重要、□代表重要、△代表一般。并且给出了相应知识点的考核方法。

（四）课程教学实现

分为四部分展开，主要包括教学理念、教学模式、教学技术、教学资源。树立“教学并重，树立正确的财富观”的教学理念，授课内容方面，以教师为主导、学生参与；任务、资源等方面，以学生为主体、教师辅导。教学模式方面，采用的是国际先进教学模式——CBE 教学模式。是一种以职业综合能力为基础，以胜任岗位要求为出发点的教学体系。主要从职业能力、个人能力、自学自评和灵活多样四个维度展开教学。教学技术方面，共采用了PREZI 技术、屏幕录像技术、微媒体技术、实时行情系统、3D 技术。教学资源方面，包括电子图书馆、网络资源、报刊资源、数据库等教学资源。

（五）课程考核

学生考核主要采用四种方式，期末考试、即时解盘、交易心得、模拟任务。并在课程标准中对每个知识点都标注了相对应的考核方式以及提交的评价资料。

（六）课程效果

主要包括学生获奖、学生评价、课证融合。学生获奖方面，学生多次参加国家级、省级及校级证券实训大赛，并取得全国一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，省校级获奖多项。学生评价方面，课堂效果反映良好，已经工作的同学反映课堂教学在实际工作岗位中实用性强。课程融合方面，通过课程学习，多数同学都能够取得证券从业资格证书和期货从业资格证书。

二、会议听取了财经学院张蕾教师做专题报告说《商业银行

经营管理 课程标准》，内容如下：

（一）课程性质与定位

建设一个科学合理的课程标准，必须紧密结合行业企业需求，为了实现课程内容与职业岗位要求相衔接，我院多次组织老师深入相关用人单位和毕业生中进行调研，确定金融学专业所面对的职业岗位为交通投融资行业所需的信贷业务岗位，其次，根据这一岗位的确定，由企业专家和教师对职业岗位工作任务进行分析、论证，从众多岗位工作任务中得出典型工作任务，并按照职业成长规律对其序化，确定各典型工作任务的难度等级。进而分析研讨完成各典型工作任务所需的知识、技能，并参考职业资格鉴定内容，遵循职业成长规律和学习认知规律，确定各课程所支撑的知识目标、技能点和素质目标，并通过科学合理的考核体系，将其转化为对应的课程内容。商业银行管理学是金融学专业的专业主干课程之一，具有理论性、实用性和操作性强的特点。它以商业银行为研究对象，涉及商业银行的理论、业务运作与管理等方面。

本课程课时 48，其中理论课时 30，实践课时 18，本课程是一门基本理论、基本知识和基本技能相结合的课程，其要求必须在掌握了经济学的基本知识以及相关学科知识的基础上学习。因此，一般要求在学习了西方经济学、金融学、管理学、基础会计和经济法等课程的基础上开设，后续课程公司理财、人投资理财业务、网络银行与电子支付、国际结算商业银行信贷管理等课程。

（二）课程设计思路

以工作岗位为导向的商业银行管理学课程设计总思路可以构架为“一条主线”、“三大模块”和“五个结合”的综合体系。“一条主线”是指在整个教学过程中，突出以工作岗位职业能力

培养为主线的课程体系，强调对学生综合应用能力的培养。“三大模块”是指商业银行管理学课程模块，即基本知识课程模块、专业技能课程模块、素质拓展课程模块。“五个结合”是指在人才培养过程中，把教学内容与工作过程相结合，校内实训与校外实训相结合，能力培养与素质教育相结合，专职教师与企业兼职教师相结合，学历教育与职业资格证书培训相结合

（三）课程目标

根据岗位要求将课程目标分解为知识目标、职业技能目标、职业素质养成目标。

（四）课程内容与要求

在分析工作岗位所需的知识、技能、素质基础上，遵循“由浅入深、由易到难、由表及里”原则，按照学生未来职业成长规律，对商业银行管理学课程内容进行重新设计。同时，基于专业工作岗位确定所开设的课程，对每个项目所要完成的要求或任务设计课程内容和实训内容。分析和归纳各能力单元所对应的知识与技能要求，然后对知识技能进行归属性分析。根据能力与课程的对应要求，整合课程内容，以及课程包含的知识点与技能点。课程的内容及实训项目见表

（五）教学实现

运用启发培训方法，增加教与学之间的互动性。运用案例培训方法，活跃课堂气氛。各个章节搜集了充分的课后习题和试卷练习。同时，教学中把模拟实验根据业务特点分成网上模拟和手工模拟两部分，网上模拟部分主要运用国泰安商业银行的前台业务部分，包括出纳、储蓄、会计等柜台业务，可按照银行软件实训程序，在网上模拟业务操作和交易，最后形成规范的实训报告；手工模拟部分主要是商业银行的后台管理业务部分，包括信贷业

务、银行卡业务、表外业务的流程及管理。如对于银行贷款业务实验，教师通过深入银行业务部门，收集贷款业务第一手资料，进行了贷款业务实验课程设计，由学生亲自动手，结合贷款程序，从头到尾，实际操作一遍，增加感性认识，并有助于深化理论知识的学习。

（六）考核方式

考核主要包括期末总结性考试、平时形成性考核、基本技能考核、平时表现与其他考核。

三、会议听取了汽车工程学院曹凤萍教师做专题报告《汽车电气设备 课程标准》，内容如下：

1. 课程标准是在专业定位、毕业目标及可考核指标点的基础上制定的。交通运输专业定位为五个专业方向，《汽车电气设备》课程对五个专业方向对应岗位素能要求的达成均起到支撑作用，因此，将该课程定为交通运输专业的专业必修课。

以毕业目标中知识结构的可考核指标点为例，分析该课程支撑的可考核指标点，确定课程的知识目标。按照同样的思路确定课程的专业能力目标、方法能力目标和社会能力目标。根据毕业目标分解可考核指标点是本次人才培养改革试点的关键任务之一，课程标准中应明确课程目标与可考核指标点的对照，因此，建议将课程支撑的可考核指标点加入到课程标准中。

2. 分析了《汽车电气设备》课程的先修课和后续课，以及对先修课应知应会的要求。以汽车电气设备系统为主线，将本课程分为八个任务模块，确定了每个任务模块学生应知应会具体要求。课程的考核思路为加强过程考核、加强实践动手能力考核、采取分任务模块考核的方式。按照该思路，形成了多角度多元化的“235”综合性考核模式，即从平时成绩、实验实训成绩和期末

应知三个方面进行评价与考核，以任务模块充电系统为例介绍了任务模块考核评价表。

四、会议听取了材料科学与工程学院王彦敏教师说《混凝土设计与检测》课程标准做专题报告，内容如下：

1. 课程定位

该课程紧紧围绕材料科学与工程专业的人才培养目标（公路工程试验检测工程师），服务于材料科学与专业的可考核指标点，是材料科学与专业的专业核心课程之一。

2. 课程标准

以进行水泥混凝土的组配设计、室内检测、提供可靠的检测数据并作出正确的分析判断（公路工程试验检测岗位需求）为依据制定了课程标准。

（1）课程基本信息，包括课程编号、课程名称、开课学期、学时、学分、适用专业、先导课程、后续课程等；

（2）课程学习目标，分为知识目标、专业能力目标、方法能力目标、社会能力目标；

（3）学习成果要求，要求学生完成学习完相关课程后，取得相应职业资格证书，即公路工程试验检测员（材料）证书；

（4）对先修课（土木工程材料）应知应会的要求；

（5）本课程完成后学生应知应会具体要求，该课程共分混凝土概述、混凝土的技术性质、混凝土的组成结构、混凝土的组成材料、普通混凝土的组成设计、特殊功能混凝土、混凝土质量评定及控制、砂浆、水泥混凝土课程设计九个任务模块，并列出了每个模块的应知应会内容；

（6）课程考核方式和师资要求。

3. 混凝土设计与检测课程培养标准与专业毕业要求对应矩

阵。该矩阵以任务模块为横坐标，并且将任务模块分解为知识点；以毕业要求、可考核指标点和课程培养标准为纵坐标，列出了各知识点对毕业要求、可考核指标点和课程培养标准的贡献度。

4. 专业培养目标和课程培养标准实行闭环质量监控体系，即培养目标—>课程标准—>课程教学实施—>课程考核与评估—>改进的闭环体系，同时课程自身（即课程培养标准和教学活动）也应实行闭环质量监控体系，即教学活动、教学方法的实施—>学生学习效果评估—>教师总结、反馈—>改进的闭环体系。

五、会议听取了交通土建工程学院徐向锋老师说《桥梁工程》课程标准做专题报告，内容如下：

该课程的先修课程为材料力学、结构力学、结构设计原理等，后续课程为桥梁施工技术，为土木工程专业的专业核心课程，起到承上启下的作用。桥梁工程可为土木工程专业中的规划、设计、施工、养护及检测等岗位提供相关知识。

根据桥梁工程课程定位、作用分析，编写桥梁工程课程标准，具体内容有：

1. 课程性质

《桥梁工程》是土木工程专业必修的专业核心课程之一。主要针对交通土建行业的设计、施工、监理、试验检测及养护维修等岗位开设，主要任务是培养学生具有桥梁工程的规划、设计、施工及相关研究工作的基本能力。

2. 课程目标

根据土木工程专业毕业要求，结合桥梁工程课程特点，将知识、能力、素质三大目标进一步细化。

3. 学习成果要求

学习完成后可达到或可评估的具体学习成果。土木工程专业

几乎所有的职业资格证书都需要有一定工作经验后才能考取，因此无法用此来评价学生的学习成果。因此结合本专业特点，列出了四条学习成果要求。

4. 课程内容和要求

根据桥梁工程知识点对毕业要求的贡献，将教学内容细化，编制了详细的“教学内容及学时分配表”。

5. 课程评价方法

桥梁工程是一门以理论学习为主的专业课程，因此课程考核以最后的期末考试为主，兼顾过程考核。

总成绩=平时成绩*30%+期末成绩*70%。

平时成绩包括考勤、作业和期中测验，各占平时成绩的三分之一。期末考试为闭卷笔试，考试内容既包含本门课程的基础概念知识，又有扩展提高，力求真实反映学生对本门课程的掌握情况。

六、参会人员论点集锦：

1. 制定课程标准时要参考专业认证相关内容和标准。

2. 课程标准中要列出对先修课程的具体要求以及其对后续课程如何支撑。

3. 制定课程标准要脱离教材的约束，真正从培养目标、学习目标出发，确定本门课程的应知应会知识点以及标准。

七、针对本次会议内容，院长鹿林总结如下：

（一）本次专题会议进行到哪一步了

1. 从课程体系的设计延伸到每一门课程的设计了，以汽车电气课程为例，交通运输专业需要培养的能力若干，但汽车电气这门课主要对应着八、九两项能力的培养，并提出了目标、规划、实施、考核等内容，曹凤萍同志讲得很清晰。

2. 将课堂教学延伸到课余活动中，如财经学院周鲁柱同志所讲从金融专业的课堂教学，延伸到课余鼓励同学们阅读华尔街日报等内容，增强学生的职业情趣，培养职业的素养。

3. 课程体系的设计路径已经清楚了。教务处发了一个模板，从定位分解为六个方面，对课程的设计起到很好的指导和基础性作用；但体系是开放的，在改革的实践中可以不断完善。

4. 开始建设人才培养方式改革的网站，提升技术支撑能力。网站建成后，老师、同学都可以参与改革活动，充分发表意见，广泛汲取智慧，使我们的改革不断增加内涵。

（二）下一次会议如何走？

1. 加快每一门课程的设计。一个专业培养跨度四年的时间，涉及到几十门课程，每一门课程都要有课程设计方案，课程与课程之间要有机结合，每一门课程都来源于体系，每一门课程又都支撑着体系，这样才能形成集约的课程体系。

2. 需要培养的能力有很多，一种能力也可能要对应着几门课程，每一门课程侧重于哪些能力培养，不同课程对能力培养如何衔接起来，知识的组合如何协同等等，要在课程体系中设置的很清楚，以实现知识结构的优化。

3. 有了课程体系，教材如何配置？一门课的知识可能来源于许多本书，如果都要学生购买，成本会很高。学校图书馆开发了网上图书资源，内容非常多，许多杂志、书籍都有，我们可以选择一本教材作为基础，或者用自己编写的教材，指定一些参考书，不一定要买，上图书馆的网站找就是了。支撑人才培养体系的参考内容就丰富了。我看着国外的一些名校都是这么办的，一个讲义提出一批参考书，学生多阅读参考资料，很有益处。

4. 我们要深刻理解、善于运用逻辑图和矩阵图。我们用逻辑

图分析人才培养体系很容易懂，一圈一圈的逻辑图支撑起目标的不断演化，形成了课程体系和课余活动的体系。又通过逻辑图的分析，形成了知识、能力、素质对应的课程体系和活动体系，明了了课程的来源和作用，指导着活动的开展，这是一个管理的概念，是目标的管理。这种逻辑图的分析方法和矩阵图的构筑方法是我们了不起的创造。如果老师和学生其涵义，会受益终生受益的。

5. 如何集成我们的研究和实践的成果。途径之一可以在《中国高等教育》刊登两篇文章，我们以竞争的方式选出两篇文章提报。途径之二是在全校人才培养方式转型工作中推介，可以出专刊。

2015年我们会在全校开展转型工作，51个专业逐一评议，基础就是试点专业的经验。

八、会议确定人才培养改革试点专题会第八次会议的议题是课程标准；主持人为学校党委副书记唐勇；汇报专业为交通运输、土木工程、金融学和材料科学与工程专业；汇报时间择期举行。

出席：鹿林、唐勇

列席：人才培养改革试点工作组所有成员