

山东交通学院教务处会议纪要

(第 4 期)

山东交通学院教务处

2014 年 12 月 5 日

人才培养改革试点专题会第四次会议纪要

11 月 25 日下午,学校在长清校区办公楼六楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第四次会议。院长鹿林、党委副书记唐勇出席会议。会议纪要如下:

一、会议听取了财经学院院长马小南的专题报告《金融学专业定位、毕业目标及考核指标体系》。内容如下:

(一) 近期主要工作

成立试点工作小组,对各行业人才需求的,对岗位群所需能力的各种分解,对有关认证体系标准和人才培养方式的研讨。毕业目标和考核点的初步分解以及确定,之后准备作有关指标优化。

(二) 金融学人才市场的需求

对人才市场需求的充分认知是确定人才培养体系和毕业目标以及未来培养目标的时候的前提。金融行业在分类的时候有五个行业分类,除此以外,我校金融学专业在面向交通行业方面,单独做了一个分类。并对交通投融资、银行业、保险业、理财业、证券期货和互联网金融作了逐一介绍。从交通投融资人才的需求情况看,需求特别的旺盛,尤其是到我校招聘的中建、中铁建、

高速等，对交通投融资人才需求的缺口非常的大。为什么呢？因为作为我校学校原来培养的财会人才，从 20 世纪 80 年代初到现在交通行业中认知非常普遍的。今年财经学院 30 年院庆时，了解到作为高速集团财务中层以上的队伍包括经理级的 30 多人都是我校培养的，但是他们认为为了交通投融资人才不仅是限于记账算账，也就是说在交通型人才在培养过程中开始可能是对于他的岗位定位非常准确就是螺母和螺栓之间的关系，但是在五年以后注重培养的是成长力，所以财经学院很多学生就是坐在比较高的层次以后，他们就希望有不仅是财会人才而且更需要的是交通投融资人才，也就是说五年以后的目标不能设定在仅是低层次上，必须有层次的提升，如果没有发展力或者说没有自身能力自身素质的培养，就是培养线不是很充分，培养的人才对于交通行业来说也是不适用的。所以，财经学院在设定的过程当中，把既熟悉交通行业发展的规律、项目的运作以及管理知识，又有理财的意识和技能的综合高素质人才作为我们的培养目标。

（三）金融学专业岗位群和要求

财经学院在设定的过程当中提到的银行、保险、互联网金融等等这些，对它们进行了层次的划分，分为两个层次，第一个层次是毕业时候的层次，第二个层次就是毕业以后五年或者十年的层次，在了解的过程当中都是从初级层次开始的，对于银行来说，一线城市、二线城市、农村信用社需要的人员到底是什么，就是这个层次的划分是非常明细的。因为在学生毕业的时候就需要他找到一个岗位，这个岗位是什么就是在这个地方所提到的，也就是说，他所在这个城市的岗位分类。第二个就是作为银行业是金融学专业非常重要的一个方面，对于它的素质的分解也作了重要的探讨。银行业职业素质包括两个部分，第一个部分就是通用的，

第二个部分就是特定的，在培养的过程当中，比如说专业的特定素质、专业知识、专业技能、业务、电脑操作等等之类的东西。在未来发展的过程当中非常注重通用职业素养的提高，也就是说，他在未来职业素养的发展过程当中，一个职员没有核心技能和核心理念，比如说没有专业的忠诚度和企业的忠诚度可能没法在企业当中工作和生存，所以金融学专业在培养的过程当中就是在后面的培养线，主要是对于他通用素质的培养，这是作为一个方面。第二个就是作为保险业，因为作为保险来说，并不是财经学院它主要的专业方向，因为我校有一个就是汽车，就是它作为后市场的一部分，那么作为服务的一部分，这个汽车保险是做的很好的。而作为财经学院来说，可以是一个补差，因为可能汽车方面的知识不如学汽车方面的学生学得好，但是保险的知识可能应该是比汽车的学生学得好，所以在我们的共存和补充的过程当中，我们也可以到保险业当中从事工作。所以在专业设定的过程当中，比如在进入保险公司后和汽车是有交叉的，财经学院比较注重会计、档案管理、险种理赔等。另外，作为它的日常的一些方面，财经学院倾向于保险中介而不是和我们学校其他专业的学生抢市场。随着保险业的细分，国外已经是一种趋势了，现在的4S店和制造厂的这种趋势，保险业也是，设计公司、制作公司和销售公司是两个区域，也就是说，作为我们汽车行业所从事的这种保险可能是4S点的这种性质，但是财经学院所从事的有可能是设计这一种。所以财经学院和交通的细分实际从理念上来讲是一样的，包括这种中介，包括未来我们的这种设计，也就是说社会保障等等它的细分是必然的，西方国家已经是这样细分了。所以作为我们来说，就是层次划分上是有梯度的，也就是说，和汽车是有梯度的，这就是我们对保险业的设计。第三个是理财业，是一个重点。理财

业是现在从个人到企业到都在注重的一个方面，尤其是集团企业，比如高速集团、上市公司，都有理财公司，它和财务公司是两码事，它主要是面向融资，即怎么使一个公司上市，怎么和证券公司打交道，怎么对下属企业进行投资与融资，怎么到房地产市场进行投资，包括高速集团它在投融资的过程当中都是需要集团投融资的这种方式，也就是说，对于金融专业，很多人不了解，认为学生就是去银行，这个概念太狭隘了，尤其是在互联网金融兴起以后，微信都能够做存款，因此金融专业的学生不是必须进银行另一个方面，证券和期货对于我们来说是一个传统的行业，但是，在做的时候和学生的素质联系的非常密切，它是一种专业的划分，但是许多大型公司除了实物投资外，它必然要操作的就是风控，在这个过程中必然要对证券进行投资。它除了进行某些房地产投资外，它也进行某些基金业务，这些业务没专业培训的人是做不了的，而金融专业的学生就是到企业做投融资工作。所以对于证券期货来说，所有的人都需要走出我到这个公司的误区，而是我随时随地可以做证券中介。另外一个，目前非常热的互联网金融，是我们今后发展过程中的突破口。作为一个新兴的行业，处于试水阶段，它需要的产品设计、产品运营、人员设计都不一样，即要求你掌握金融知识同时又要掌握 IT 业运用的模式（电商的例子）。另外作为我们学校主打的就是交通投融资，目前非常广泛，需要我们的服务岗位、保险代理岗位等等，这些在它们的风控、投资、产品研发设计当中，交通投融资岗位的分布是非常广泛的，包括我之前说的五大类。这就是我们在培养的时候对主线的分析。

（四）我校金融学专业定位和毕业目标

金融学专业近三年来看报考率持续升高。作为金融是引领整个社会发展的前进动力，任何行业没有金融都是不可能的，包括互联网也是一样（马云的例子）。我们学校金融学专业的定位：除了能掌握通识的知识以外，我们需要培养的就是面向经济管理部门、企业运营部门第一线需要的高素质复合应用型人才，这个符合我们学校的培养目标，也就是一线工程师，它与一线工人不是一码事，也就是说工人没有更好地发展力，而我们培养的是有成长力的一线工程师也就是我们所说的复合型的人才。金融学毕业目标和考核体系方面，运用工程中倒推法，在一开始知识目标中设立了三级目标。在考核当中要达到熟悉经济学、管理学的基本理论和基本知识这个总的一级目标的时候，具体又设计了二级目标包括熟悉微观经济学的基本原理和知识，熟悉宏观经济学的基本原理和知识，熟悉企业管理的基本原理和知识。三级目标就是我们在培养的过程当中如何来架构，具体为掌握微观经济学的基本概念、基本思想、基本分析方法和基本理论，了解经济学的研究对象，理解市场上基本的供求原理、消费者行为及生产者行为，掌握四种市场结构下均衡价格和均衡数量的确定及经济效率、要素市场的价格与要素使用量及一般均衡理论，重点建立起对微观经济运行的基本思维框架。最后知识考核方式及目标为《微观经济学》课程考核合格。所有目标最终指向一级目标。我们后续还将进一步讨论老师的教学方式、课程改革、学生的第二课堂活动等。这是一级目标中的一个，另外的一级目标包括掌握金融学的基本理论和相关业务知识；基本掌握会计、统计、服务外包、金融营销等相关学科的理论 and 基本知识。具体通过二级目标来实现即掌握金融学基本理论和相关业务知识、基本掌握会计的理论和基础知识、基本掌握统计学的理论和基础知识、基本掌握金融服

务外包的理论和基础知识，最终通过《金融学》、《国际金融》、《基础会计》、《金融服务外包》、《国际贸易》、《金融营销学》相应的课程来考核。掌握交通投融资相关知识和业务流程需要具体掌握项目投融资的理论和知识、掌握资本运营的理论和知识、掌握投资项目评估的理论和知识，最后达到《项目投融资》、《资本运营》、《投资项目评估》课程考核合格的目标。另外包括我们后续培养的知识如掌握人际沟通、团队协作、熟悉金融、信息安全和交通政策法规、了解基本的军事和国防知识等相关知识。这就是我们知识目标及考核体系。

接下来谈一下能力目标及考核体系，我们认为素质体现在知识当中，我们注重分析能力的培养，能力目标和知识目标相类似，也是分析三级目标体系，并制定了相应的考核标准。

我们以上目标培养方案主要针对老师层面来设计的，在培养的过程当中不仅要从教学这个层面来考量，而必须有一个抓手，也就是职业能力的培养，如证书化培养路线的问题。证书突出的特点有两个，一个是目标定位让每一个同学要拿到一个所学的证书，第二个是为了节约学生的时间，提高效率，遵循一定目标性的原则，要求学生选择自己兴趣的第二课堂活动，我们对此也设计了很多内容，包括培养线的出口与入口，注重培养学生的发展力，包括提高团队协作能力、语言表达沟通能力、科研创新能力（通过竞赛的方式）、计划组织能力（参与组织活动）、独立工作能力（重点锻炼）。以上就是我们整个培养路线和架构也就是我们称为的培养线。

二、会议听取了交通土建学院副院长傅道春的专题报告《土木工程专业定位及毕业要求》，内容如下：

（一）土木工程专业的培养目标

土木工程专业的培养目标是适应我国公路建设需要，培养面向交通基础设施建设一线，具有一定国际工程视野、有成长力的工程师和管理者。

（二）土木工程专业培养定位

根据学校培养高素质、强能力，具有创新精神和发展潜力的交通行业一线应用型人才的办学定位，结合土木工程专业特点，确定了土木工程专业定位为培养适应我国交通基础设施建设一线需要的高素质应用型人才。以设计、施工和试验检测能力培养为主线；以道路工程、桥梁工程、轨道工程、试验检测技术和涉外工程为专业发展方向；主要面向道路、桥梁、隧道、轨道工程的规划、设计、施工、试验检测、养护维修等岗位。

（三）培养标准实现矩阵

毕业生素质是在知识和能力的量的积累上的一种质变。素质到底怎样，除了老师教，还需要学生自身的努力，教育要回归第一产业。我们要通过教师的传授、大师的讲座、科学思维方式的训练等手段积极培养学生人文、工程及科学方面的良好素质。

将毕业要求里的职业能力、知识和素质细化分解为培养标准实现矩阵，并提出了实现方式，具体到每一门课程、每一项实践活动。每一项能力的养成，每一个知识体系的形成，都不是哪一门课程能够独立完成的，而是由多门课程，多个实践环节共同支撑实现的。

（四）对工程教育认证的认识

1. 为什么要进行专业认证？推进任何一项工作，首先要解决思想认识问题，然后才是解决行动问题。进行工程教育专业认证首先要回答认证的目的是什么。通过近期的学习和调研，了解到土木工程教学指导委员会正在积极去做两件事情，一是专业认证

与职业考试资格对接。学生所学专业通过工程教育认证，在报考年限上可以缩短，甚至可以减少课时科目；二是实现国际互认。与美国、德国等国家实现工程师资格互认，有利于我国工程师的国际化及对外工程承接。由于执业资格证书对于学生的职业生涯意义重大，因此这对于高校积极参与专业认证具有积极地推动和促进作用。

2. 关于华盛顿协议和中国工程教育认证。华盛顿协议是一个有关工程学士学位专业鉴定国际相互承认的协议。最初的目的是要解决工程师的流通问题。我国由中国科协成立的工程教育认证协会作为会员申请加入。中国工程教育认证协会获得了教育部的授权，是中国开展工程教育认证的唯一的合法组织。我国“工程教育专业认证标准”借鉴了《华盛顿协议》中的毕业生素质要求和美国 ABET 认证适用的 EC20001 标准，以实现认证后毕业生能力的国际实质等效性，因而新版的“工程教育专业认证标准”逐步从注重教育投入转变为注重教育产出，从对教育过程规范性的关注转变为对专业自我完善和改进机制的关注。

3. 土木工程专业找谁认证？土木工程专业作为山东省卓越工程师计划试点专业，按照省教育厅要求必须参与工程教育认证或专业评估，但是工程教育认证协会的认证目录里面没有土木工程专业，因此，我们最终确定参加住建部组织的高等学校土木工程专业评估，该评估全面等效引入华盛顿协议的要求，并于近期出台了 2014 版的《全国高等学校土木工程专业评估文件》，为我们有效开展评估工作提供了切实依据。

4. 土木工程专业评估计划

根据住建部 2014 版《全国高等学校土木工程专业评估文件》要求，我院计划于 2015 年 5 月份之前完成专业评估申请的基本工

作，8月10日前向评估委员会提交申请报告，争取能够在三年内完成本专业的评估工作。

三、会议听取了交通土建工程学院分党委副书记陈加峰做的专题汇报《关于第二课堂活动的认识、做法和体会》，具体内容如下：

（一）明确第一课堂、第二课堂的概念

第一课堂是依据教材及教学大纲，在规定的教学时间里进行的、系统地讲授一个理论体系的课堂教学活动。第二课堂是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。第一课堂重点、首要地解决理论知识的传授问题——知识，第二课堂主要解决知识的应用问题和行动本身问题——实践。二者之间的关系是知与行的关系。

在处理二者之间的关系上，不好比轻重、比主次，应该在如何发挥各自的教育功能上多做文章；还要克服两种倾向：第一，第一课堂第二课堂化；第二，第二课堂第一课堂化。

（二）第二课堂的基本方式和作用

第二课堂的基本方式是实践，包括生产劳动、科学实验和社会工作。生产劳动是最基本的实践方式，教育最终要为生产劳动服务；社会工作就是处理在生产过程中发生的人与人之间的关系。社会实践在学生成长中发挥着体验知识价值、激发创造灵感、陶冶情感情操、历练品格操守、生发价值理想的重要作用。

（三）交通土建工程学院的第二课堂

主要包括五大类。

1. 科学技术类。技能型：测量、制图、实验等技能型比赛活动；研发型：结构设计、港航设计、地理信息设计等比赛活动；应用型：招投标比赛等，尤其是，每年有大约 500 人次的学生参

与到教师的课题项目的研发中，学生从中不仅加深了对专业知识的理解，而且能够获得劳务费报酬。

2. 文艺体育类。文体活动实际上是一种锻炼处理人与人之间关系的实践活动，是社会工作的一个重要组成部分。包括举办一年一度的迎新晚会和毕业晚会；积极参与学校乃至省市举办的各种体育赛事；举办各种社团活动等。

3. 社会工作类。学生干部的工作是典型的社会工作。学生干部队伍占到学生人数的 1/3 以上，在学生群体中发挥着组织、动员作用。在培养学生干部的过程中，坚持做事不官僚、领导不指导、放手不甩手的方式方法，发挥学生干部的主观能动性，养成独立做事的能力。

4. 职业体验类。通过见习、实习活动使学生生发职业认同感和职业责任感。低年级学生要学会“看猪肉”，多参与职业见习；高年级学生学会“吃猪肉”，多进行实习实训。到毕业时，能有 2/3 的学生有足够的实习经历。同参与科研项目一样，学生参加工程一线的生产实习也能获得一定的劳务费报酬，其实质意义在于，依靠技能、付出劳动、获得报酬是社会生活的基本法则，遵循这一基本法则的实践活动才是真正的社会实践。

学生参加就业招聘活动也是典型的、生动的职业体验活动，学生参加应聘的过程是一个迅速成长的过程，学生在招聘过程中由最初的紧张、彷徨到应聘成功后的沉着、理性，实现了职业心态和职业概念的充分矫正和职业境界的提升。

5. 公益服务类。在学生党员和入党积极分子中开展“与信仰对话”活动，参加一次知识竞赛、读一本书、写一篇读后感、帮扶一名学习困难学生、参加一次实践活动。坚持开展义务支教活动，支教范围从长清山村小学扩大到四川北川、四川绵阳、山东临沂。

公益服务活动是思想道德的实践活动，学生可从中提升理想信念和道德境界。

（四）开展第二课堂活动的几点体会

对第二课堂活动的体会用四个字概括：“行”、“修”、“悟”、“化”。“行”：一是“行走”的“行”，读万卷书，也要行万里路，只有到世界的深处和广处去，才可能建立科学的世界观；二是“行动”的“行”，要让学生多经历，尽可能多地动动手、跑跑腿、出出汗、流流泪。”修”：不是“修养”的”修”，而是“修行”的”修”，成长的真谛存在于此时此刻的一点一滴当中，要让学生不断地在兴奋、紧张、疲劳中从事学习生活。“悟”：“感悟”的“悟”，先有“感”，后有“悟”，“感”就是修行，“悟”就是悟出真谛，学生在实践中能不断产生怦然心动的满足感和灵感的火花闪现，就是悟出了真谛，实现了自我成长。“化”：就是内化为素质，外化为能力。内化为素质确切的说就是知识在应用中对潜能的唤醒；能力就是创造价值的生产力。

推进第二课堂活动要注意两个问题，一是活动要有明确的目的性，但目的性又不要太显明，如果要画龙点睛的话，应该先画龙后点睛，或者只画龙不点睛，要给学生留足自我回味的空间，施教者把意义讲上 10000 句，不如学生说出真情实感的 1 句话有价值；二是第一课堂与第二课堂要协同并进，第一课堂的戏唱好了，第二课堂的戏才好唱。

（五）关于第二课堂活动设计的几点想法

校院分层设计，校级活动重精品，院级活动重特色、重普及；从专业和职业需求出发，多开展具有专业特色的活动；分主题、分对象、分阶段；重点培育、精品打造、骨干引领、全员参与；正面推进，逐步考核；必要的场地、设施、经费的配套和合理的

使用方向。

四、针对本次会议内容，院长鹿林提出如下意见：

上一次于明进同志定位分析的很好，这一次我认为傅道春同志讲得也非常好，将能力一级一级的进一步细化，并列为课程了，相当于在上一次于明进分析的基础上又推进进一步了，这是这次专题会的进步点。如何深入下去，我认为应该列入下一次主题。傅道春同志讲了能力之后，跟上来知识，以课程来支撑的，这样知识和能力就融为一体了，能力是怎么来的，能力是通过知识学习，而知识不只是课本的知识，还有其它方面的知识，包括实践的锻炼，课本只是来源之一，我们在日常生活中也学会了一些东西，也是知识。我们以能力为主线来设计人才培养体系，要把能力、知识、素质这些都设计进去了，要体现培养定位，将课堂、课余的知识学习贯通。陈加锋同志做了很好地调研，分析了很多的内容，进一步融合于人才培养体系中，就会找到如何培养的问题。课堂上用课程体系架构起培养内容，课余主要是以活动来架构起培养内容，当然有一些课余的活动是对课堂内容的延伸。有了人才培养的内容，学生能不能接受，源于自我的努力，是自我的成长的问题。学生对一些课堂的东西有的学会了，有的没有学会；课余的活动有一些真正的受益了，有一些没受益。在课堂、课余之外，他自己通过提炼又延伸出一些对能力、素质的壮大。实际上，课堂的、课余的和自我成长是一个体系，这就应该是我们的人才培养体系了。

这次专题会有一些创新点，应该进行深入的讨论，就是道春说的矩阵图的问题；又提出一个教育回归第一产业命题，我觉得也有意义，外在的知识，又给他施加了促使其接受的力量，而只有转化为自己的接受才行。

这次又一个兴奋点就是对于这个工程认证的问题做了深入的推进。需要做的是下一步如何推到课程上。每一门课程在课程体系上要完成什么？要明确。第二课堂的内容很多，但必须赋予它真实的内涵，内涵是什么？要概念出来。

我们要清楚人才培养体系是我们设计出来的，对学生来说是外在的东西，如何使学生学进去，吸收转化为自己的东西，在人才培养体系我们也要设计清楚，引导着他们成长，但是，可能是一些他没有学到，有一些他自己又悟出一些东西来，这都应该成为我们的关注点，结合自己的特点成长更重要。

课程体系不只是一个学院的事情，还有其他学院老师的配合，我们的任课老师都要按需来参与这个会，这样把每一个专业的课程体系凝练出来，把每一门课程的知识布局理清楚。课程体系出来了，课余活动出来了，整个的我们的人才培养的体系是不是就出来了，这就是我们要实现的第二部目标-----规划，就拿出我们电视连续剧的剧本来。这是我们寒假将要完成的任务。

我对专题会再说点意见，一是要形成秘书组，纪要要充分，是对我们学校下一步的整体指导做准备；二是对我们每一次推进的前言，一定要在纪要中描述清楚；三是我们参与会的同志们通过参与会提升我们的概念能力，要对每个问题表达的很清楚。

五、参会人员论点集锦：

1. 各试点专业根据可考核指标提交能力矩阵图。提交的材料中要包含对各个能力知识点提出的要求，即完成能力目标需要哪些知识点，知识点需要哪些课程来支撑，对课程的要求是什么。下一步就是课程围绕提出的要求怎么做的问题。

2. 专业建设的思路是以能力为主线，构建合理的课程体系，不能因人设课。学生的课余活动也要落实到学生的能力目标，使

课内、课余和学生自我成长有机融合。

3. 专业定位可以更为详细体现错位发展，与其他院校的同专业相比要体现自己的优势和强势；毕业目标的每一个考核点都应该至少有一个教学活动相对应。

六、会议决定增补学校团委书记闫森为人才培养改革试点工作组成员、增补交通土建工程学院吕莹为人才培养改革试点工作组秘书组成员。

七、会议确定人才培养改革试点专题会第五次会议的议题是学生培养的能力矩阵图分析及课堂、课余如何融合；主持人为学校副书记唐勇；汇报专业为交通运输和材料科学与工程专业；汇报时间择期举行。

出席：鹿 林、唐 勇

列席：人才培养改革试点工作组所有成员