

山东交通学院教务处会议纪要

(第3期)

山东交通学院教务处

2014年11月28日

人才培养改革试点专题会第三次会议纪要

11月19日上午，学校在长清校区办公楼六楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第三次会议，院长鹿林、副书记唐勇出席了会议。会议纪要如下：

一、会议听取了材料科学与工程学院汪明栋教授的专题报告《植根交通、瞄准岗位——材料科学与工程专业定位》。内容如下：

(一) 杰克·特劳特定位理论。定位是同质化时代的竞争之道。特劳特根据军事中“选择决战地点”的概念提出定位概念，企业必须在外部市场中界定能被顾客心智接受的定位，从而引领内部运营，才能使企业产生的成果（产品和服务）被顾客接受而转化为企业业绩。

(二) 市场分析。企业的人才需求、竞争院校及其定位。通过2011~2014届每届毕业生的就业去向分析企业的人才需求，结合分析我们学校的材料科学与工程专业同齐鲁工业大学、济南大学、山东大学、山东建筑大学、山东理工大学等诸多相似专业间的差异确定我们自己的专业定位。

(三) 行业优势，依托我校交通特色，服务于路海空轨综合

交通。目前依托我校主干学科土木工程，根据市场需求，继续推进学科交叉与融合

专业能力优势（核心竞争力），即毕业要求 3，精检测、懂施工，经过理论训练、生产实践，具有运用土木工程材料、混凝土设计与检测、沥青混合料设计与检测、基层稳定材料、公路工程检测技术知识解决工程一线现场材料问题的能力。

本科生与专科生的差异，本科生学习扎实理论，具备运用理论解决工程问题的能力；本科生参加科技创新活动，具有创新精神，决定了日后的发展前途。

（四）培养目标、毕业要求与可考核指标。围绕培养目标反向设计课程体系，从培养目标、岗位需求反向推出课程标准和知识、能力、素质的具体要求，从毕业要求出发构建相应的课程体系。分析了中国工程教育认证毕业要求和本专业毕业要求符合度。

二、会议听取了汽车工程学院于明进教授的专题报告《交通运输专业定位分析》。内容如下：

（一）理工类本科教育与专科教育区别。专科生的培养目标偏重技能型（技师），本科生的培养目标偏重技术管理型（工程师、总监）；专科生教育侧重专业技术，本科生的教育专业基础和技术并重。

（二）全国高校中交通运输专业总论。全国共 135 所高校开设了交通运输专业。其中有办学历史悠久的老牌院校、开设专业时间短的高校和开办汽车专业历史长但升本历史短的高校，前两类高校方向内容不同、层次不同、地域不同，但侧重应用基础教学居多。

（三）我校交通运输专业的专业定位。交通运输专业是为满

足汽车运用、检测、维修、组织、管理、营销、保险等汽车运用工程领域需求而设置的本科专业。本专业按照“立足交通，突出特色，强化素能”办学定位，以载运工具运用工程、车辆工程等学科为基础，以汽车检测与维修、汽车运输组织与管理、汽车营销与保险为专业方向，培养道路交通运输管理部门、汽车服务企业和汽车运输企业需要的、有成长力的工程师和管理者。

将专业定位精确到毕业生就业的各个岗位的描述和与该岗位相对应的知识、能力、素质要求，对每个毕业目标都提出了相应的可考核指标。分析了中国工程教育认证毕业要求和本专业毕业要求符合度。

三、会议听取了鹿林院长对我校应用型人才培养转型过程中的意见，内容如下：

（一）对工程教育认证的认识

工程教育认证是国际标准，内容是三个方面：知识、能力、素质，我感到应该是能力、知识、素质的排序，工程的事情强调的是会不会干，会不会干就是能力的问题了，当然，能力离不开知识的支撑。我认为人才培养方案的设计应该是以能力为主线，知识、素质贯穿其中，这里所说的素质，称之为品质可能更贴切些。但是，认证体系是这么说的，我们也这样说就是了，但是在概念上一定要清楚了。素质其中就包含着知识和能力，我们理解了内部的逻辑关系，就更有利于明确在课程体系设计、课余活动设计、自我成长设计中什么是逻辑主线，就是能力。

发给大家的材料中有一个产业链的描述，由设计、生产、销售、服务组成，我认为不完备。借助于价值链的概念更有利于人才培养体系建设，哈佛大学迈克尔·波特的价值链理论，对价值链的描述更值得参考。由基本价值链包括：内部物流、生产、销

售、外部物流、服务等环节；还有辅助价值链，包括：采购、科技、人力资源管理、基础设施等环节。价值链各个环节都描述的很清楚，如果我们把它和产业链相比较，显然就全面多了。如果我们能够将价值链的概念应用于人才培养方式的改革之中，可能就更加有利于价值链的重构。

(二) 与其他学校的比较为了啥？

我认为其一是寻找我们与其他学校的差异，差异化是迈克尔·波特描述的三大战略之一。第一个战略是成本最优，第二个战略就是差异化，第三个战略是目标聚集。这三个战略互相组合就可以形成了若干若干的战略，与其他学校的比较作用之一明确差异化；其二在于发现和学习别人优秀的东西，关键是凝练我们自己的优势，我们现在做的工作就是凝练人才培养的价值链。今天是第三次会，我觉得有了很大的进步，在定位上深入走了一大步，从一般的概念的描述到了具体的指标分析了。

(三) 我们基本的路径有第四步。

第一步：调研

调研要完成的任务是把基本的定位说清楚，并分析出指标，华盛顿协议分析了十大类的指标，这些指标在我们描述的过程中已经有了描述，但是做的也不够，不够在哪里，就是受华盛顿协议的笼统描述的制约。作为一个面向百余名大学的协议，概括的描述指标体系是应该的，但运用于我们学校的每一个专业就应该是具体化、清晰化。这是由一般到特殊的问题。我们描述的越清晰对下一步的课程规划就越有利。为什么描述不清楚，深层次可能是对需求调研提炼的不够，照本找需求是很难找到的，应该是到市场中探寻需求。于明进同志讲了交通运输专业的定位，细分为 abcde 五个方向，每个方向如何拓展细化正在深入，再深一步

就是课程的知识点，就是课程了，由市场的定位一步一步延伸到我们培养的过程，我认为路径对。

第二步：规划

有了市场目标的定位，有了指标的描绘，就是人才培养方案的规划设计了。很重要的是我们设计能力的提升问题，即将支撑各项指标实现的四年的培养过程，资源配置的方式、结构勾勒的很清楚。方案设计的起始点来源于定位，四年的历程终点是实现目标定位。如课程体系，是由每一个点支撑着实现目标的，每一门课程对实现目标的作用是什么？缘由要明细，要有很强的逻辑穿行于其间，内容的设置不能偏离目标的指向。这就是蕴含在整个课程体系、人才培养目标体系的逻辑力了。这个逻辑力是不是就是方法问题？课程的设计是由需求来的，课程的学习是一步一步由低到高进行的，每一门课程都是如此，每一个活动也是如此，整个人才培养体系也是如此。这个方法是什么，是不是就是我们常常说的“授人以渔的渔”，那这些知识是什么，这些知识就是鱼，通过知识的学习体验和掌握了方法，这就是授人以鱼的同时授人以渔。我刚写了一篇文章的初稿就是“渔在鱼中”。我们在设计的时候把渔设计的很清楚，使其蕴含于鱼之中，我认为这就是所要实现的教育的真谛。知识是学不完的，但是我们掌握了方法就可以应对一切问题，这就是逻辑力的作用。规划要完成的任务就是我所说的电视连续剧的剧本，连续剧的每一集的每一个情节的描述要交代的很明确，一集接着一集就是我们四年的任务。我们要在寒假四个专业连续剧的本子完成。

第三步：实施

实施怎么办？其一是要实现协同，整个的人才培养体系的协同，人才培养体系从时空上包括了三个方面，课程体系、课余活

动、自我成长，各个部分要协同，还有老师和老师之间的协同，老师和学生之间的协同等等，靠协同完成目标。其二是角色的意识和角色水平的提高，角色当中谁是主角？很清楚，每一门任课教师是主角，角色水平的提高就是迫切和关键的问题了，能力提升将是我们全校各个方面、各个环节、每一个人的紧迫任务。

第四步：反馈

反馈要贯穿于人才培养全过程，既有人才培养这四年总的效果反馈，也要有每一个环节的动态反馈。如何反馈？很重要的就是要将工程教育认证的体现要镶嵌进全过程，工程教育认证是一套体系，这一套体系是我们反馈看效果的重要的支撑力量，实际上我们在方案的设计中就将认证体系镶嵌进去了，每一个点要达到一个什么标准，整个体系的效果怎样？都要很清晰的记录。我们的每一个专业的课程体系规划设计，每一门的任课老师都要参与，我们如果把这个体系实现了，我们的核心竞争力就提升了。

（四）人才培养体系的规划设计要将课程体系与课余活动相结合进行。课程体系如何与课余活动相结合，在下一次专题会，要让两个分管书记说说，既有院长说课程体系，也有分管书记说课余活动，或者是内容组合起来一起说，你们来定。在专题会扩大到团委，让闫淼同志也来参加。

（五）对会议纪要的要求

1. 每次会议的纪要要详细；
2. 每个主发言人的内容要写详细；
3. 是大家论点要集锦；
4. 三是要有简要的总结；
5. 要确定下次会议的主题、主持人。

四、参会人员论点集锦

1. 对学生能力测试的标准要和资格证书考试相结合；对学生能力的培养，要注重对课程考试的改革。

2. 教研论文是专业建设工作的重要支撑、展现和总结，是专业建设结果的一种重要呈现形式。学校鼓励围绕现阶段的人才培养改革工作在各种公开刊物发表教研论文，学校拟出版专业建设的教研论文集。

3. 学生就业问题中的“品质教育”。学生就业有以下几项素质尤其重要：人际交往和沟通能力、礼仪礼貌、独立完成工作的能力、责任心和心理素质。针对以上素质，学院内开展“证书伴我行”素质提升工程，丰富第二课堂活动。

五、会议确定人才培养改革试点专题会第四次会议的议题和主持人如下：

1. 议题为专业定位及毕业要求的可考核指标点分析；汇报专业为金融学、土木工程专业。主持人：田杰昌。

2. 建议课程体系总体设计如何与课余活动相结合，囊括学生工作和专业建设两个方面的内容，视工作进度实时安排各专业分管书记和分管院长（或专业负责人）分别做专题发言。

出席：鹿林、唐勇

列席：教务处、学生处、专业建设改革试点工作组所有成员