

山东交通学院教务处会议纪要

(第2期)

山东交通学院教务处

2014年11月4日

人才培养改革试点专题会第二次会议纪要

11月4日下午，学校在长清校区办公楼六楼第一会议室召开人才培养改革试点专题会第二次会议。院长鹿林出席会议。会议纪要如下：

一、会议听取了交通土建工程学院土木工程专业负责人王保群教授专题报告《土木工程专业课程体系的构建》。内容如下：

第一、传达《山东省教育厅关于实施普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点工作的通知》文件精神。其主要目标是在全省本科高校建设一批行业属性强、具有示范带动作用的应用型人才培养骨干专业，以适应应用型人才培养知识、能力和素质协调发展的新要求，积极开展理论教学和实践教学改革，创新人才培养。其重点是优化人才培养方案、改革课程体系、创新教育教学方法、加强教师队伍建设、完善实验实践教学体系。

第二、土木工程专业的培养目标是培养面向交通基础设施建设一线，具有一定国际工程视野、有成长力的工程师和管理者。培养规格包括专业知识能力、执业能力、人文素质、科学品质、社会责任感等方面。培养方向包含道路工程、桥梁工程、监测技

术和涉外工程，各个专业方向相互贯通各有所长。

第三、课程体系的构建注重厚基础、强能力分为公共基础课、学科基础课、专业能力课、职业能力扩展课；教学环节由单一环节转向多元环节，包括理论教学、实践教学、课外活动、自我成长等环节。

第四、人才的培养还应注重教学资源的建设，包括特色教材建设、教辅资料建设、实验室建设、教学基地建设、师资队伍建设。

通过参加全国高等学校土木工程专业本科教育评估，以评促建，规范教学，提高人才培养的质量。

二、会议听取了鹿林院长对我校应用型人才培养转型过程中的意见，内容如下：

1. 人才培养的构成及现存的问题

从空间上，人才培养分为三个方面：课堂教学、课余活动、自我成长。课堂教学直接对应课程体系建设，课程体系不是课程的简单累计，而是要实现课程之间的有机结合和优化组合。专业的培养目标不仅包含对学生专业能力的培养，也应该承载学生的价值观及自身素质形成的培养。专业课、专业基础课侧重于解决的是学生专业能力的问题，哲学、时政等基础课侧重于解决学生世界观、人生观、价值观的理论性问题，真正的提高修养却是理论与实践结合的长期磨练过程。

知识的学习要内化为能力的提升，目前的问题是教师在授课的过程中，如何将能力的培养分解落实到每门课程的知识学习逻辑架构不够，原因是目前编制课程体系仅局限于几个人，而没有做到全员参与课程体系的构建，从课程到课程体系的没有达到集

约化。课程体系的时间序列也要清楚，根据课程的时间序列和逻辑关系构成拓扑图。目前的工作重点就是把课程体系和课程之间的内容落实清楚，这就需要专业教师，专业基础课教师、基础课教师全员参与。基础课教师，例如党史等，课程内容以什么为主线，支撑学生的什么能力也必须清楚，其目标要集约到课程体系中，而且目标实现的指向要清楚，目标的实现有多种途径，总有一条线是最集约，最能提高人的附加值的，我们的工作，就是找到这条最集约的主线，在四年的过程中围绕这条主线设置若干课程，最终形成一个立体的培养框架。要使课程体系、课程内容实现可视化，目标要界定清楚。

2. 课程体系建设与学生能力提升的关系

从课程的体系建设到课程到讲课解决的是知识的问题，即怎么传授知识，并附着着能力的训练，怎么转化为应用，提升为能力的问题，现在是说的多，但是在课程体系的实际构建过程中却涉及的不够。能力是什么呢？即将学习的知识转化为自己的东西然后再输出出去，这才叫能力。能力怎么来呢？有一个知识输出的问题，知识再应用的问题。专业能力如何来体现并加以应用，除了课堂涉及的内容以外，还应该把学生的科技活动和教师的科研、科技活动结合起来。

每门课都是分学科讲解，但是都输入同一个学生身上，就需要利用科研平台等综合起来，目前我们涉及的综合训练不够。知识学习很难，但是知识转化为能力的过程更难，分散的学习转为综合的输出更难，这涉及到一个实战能力的问题。

3. 知识、能力、素质的关系

知识、素质和能力的关系就好比水滴、蓄水池、水龙头的关

系，水滴越多，蓄水池容量就越多，那么水龙头输出的时候，水量就越大。同理，人积累的知识越多，素质就越高，能力就越强。但不同之处又在于水龙头打开以后蓄水池中的水量是在减少，但是对人而讲，能力输出的越多，知识增加的却会越多，因为在能力输出的过程中也是一个知识增强的过程。知识、能力是一个点、一个视角，而素质是整体。所以人才培养的价值主线就应该是体现提升能力的主线。人才培养目标随着市场的变化要不断变化，但不管怎么变，都不应该偏离价值主线。围绕价值主线的课程体系设置，训练的是学生的专业能力，围绕能力的提升，课余活动应辅助这个课程体系，能力当中如何体现人生观、价值观、就业态度、创新能力、就是个融合的问题。管理的素质如何提升，就是如何让学生自发的意识变为自觉的行为。管理是资源的配置，是一种方法，将管理的素养加到人才培养方案的体系中就更能提升学生的核心能力。教师在授课的过程中，应该将管理的概念加入，让学生在管理的氛围中成长起来，另外如果再加一些管理理论方面的选修课，将更能提升学生的管理素养。课程体系的构建依附于若干课程，就是一个管理的概念，后续的支撑政策，学校的管理也要变化。

现阶段任务就是进行课堂的课程体系建设，课程体系建设要落实到每门课程，每门课程要落实到其具体的知识点上，然后进一步将课外活动等环节融合进入，这样人才培养方案的改革就初步完成。

三、会议针对人才培养过程的课程体系建设深入讨论，达成以下意见：

1. 课程体系构建要体现以能力为主线的倒推法，而目前各试

点专业该主线体现的不够。

2. 进一步明确各专业要根据专业定位确定毕业要求的可考核指标点，然后根据可考核指标点构建课程体系。

3. 教学内容要紧跟行业的发展，实践教学要充分利用仿真技术，并且将实践教学与职业资格证书结合，实现实践教学与职业化教学的统一。

4. 课程体系的构建不仅要考虑到学生职业能力及就业岗位的要求，还应通过第二课堂提升学生的整体素质，实现自我成长力的提高。

5. 为现实对学生实践应用能力的培养，各二级学院（系）应通过各种渠道加强对专业教师实践能力的培养。

四、会议确定人才培养改革试点专题会第三次会议的议题是专业定位及毕业要求的可考核指标点分析；汇报分两次进行，第一次汇报人为交通运输、材料科学与工程专业的负责人，第二次汇报人为金融学、土木工程专业的负责人；汇报时间择期举行。

出席：鹿 林

列席：人才培养改革试点工作组所有成员